

REPUBLIQUE TUNISIENNE

**Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi**

Observatoire National de l'Emploi et des Qualifications

***Effet du stage en entreprise au cours des études sur l'insertion  
des diplômés du supérieur dans le secteur privé:***

***Quels enseignements en terme de politique d'emploi en Tunisie?***

**ZAIBI Fakher** sous directeur à l'ONEQ

**Juin 2010**

## Résumé

La présente étude, menée sur la base de l'enquête réalisée en 2007 auprès des diplômés du supérieur de 2004, a révélé que **le stage en entreprise durant les études a un effet positif et significatif sur l'insertion des diplômés du supérieur dans le secteur privé**. Ainsi, la chance d'être employé dans le secteur privé est **3,8%** plus élevée pour les diplômés ayant poursuivi un stage durant les études supérieures que les diplômés n'ayant pas bénéficié d'un stage.

Compte tenu de ce résultat et afin de faciliter aux diplômés du supérieur l'accès à l'emploi dans le secteur privé, il est recommandé de :

- ◆ **Accroître pour les étudiants les possibilités d'accès aux stages.** En effet, environ **35%** des diplômés du supérieur de 2004 ont déclaré qu'ils n'ont pas bénéficié d'un stage durant les études supérieures. Ils sont surtout des diplômés dans les filières du tertiaire comme les maîtrisards en économie, gestion, finance et droit
- ◆ **Repenser la durée et les objectifs des stages afin que les stagiaires puissent aller au-delà de la simple observation de la structure accueillante.** En effet, parmi les diplômés de 2004 ayant poursuivi des stages en entreprise, **47%** ont déclaré que la durée totale de leurs stages durant les études n'a pas dépassé 2 mois.
- ◆ **Mettre en place des « banques de stages » dans les établissements universitaires rassemblant les offres de stages proposées par les entreprises.** Ces banques peuvent être alimentées par l'établissement universitaire lui-même en collaboration avec les bureaux de l'emploi et les étudiants et les associations.
- ◆ **Organiser des journées de sensibilisation et d'information sur les stages en entreprise durant les études.** Ces journées rassemblent aussi bien les entreprises que les étudiants et les structures concernées par l'emploi des diplômés du supérieur.
- ◆ **Assurer l'adéquation du stage avec le cursus de formation** en développant les échanges entre les enseignants et l'entreprise via le tuteur au moment de la définition des objectifs et du contenu du stage. Cette définition doit être menée conjointement par le corps enseignant, l'entreprise et l'étudiant.

## **Introduction**

Dans le domaine de l'économie de l'éducation, plusieurs travaux ont porté sur le rendement externe de l'enseignement supérieur en évaluant l'efficacité des différents diplômes, filières et spécialités sur le marché de l'emploi.

D'autres travaux se sont intéressés à l'analyse de l'efficacité des formations spécifiques, complémentaires à la formation scolaire, pouvant offrir aux jeunes la possibilité d'acquérir une première expérience professionnelle avant de sortir du système de l'enseignement supérieur. Ces formations spécifiques peuvent prendre différentes formes dont en particulier *les stages pratiques dans des entreprises*.

L'objet de la présente étude consiste à analyser l'effet des stages en entreprise durant les études sur l'insertion professionnelle des diplômés du supérieur dans le secteur privé et sur les salaires payés dans ce secteur.

L'étude est articulée autour de cinq parties dont la première est réservée à un revu de la littérature. La deuxième partie est consacrée à la présentation du modèle économétrique qui sera utilisé pour évaluer l'effet du stage en entreprise sur l'insertion professionnelle et le salaire des diplômés du supérieur. La troisième partie fait l'objet d'une brève description de la source de données qui sera utilisée pour estimer ledit modèle. Les analyses des résultats de l'estimation du modèle sont présentées dans la quatrième partie. L'étude débouche sur une conclusion et sur des enseignements en terme de politique d'emploi pour améliorer l'employabilité des diplômés du supérieur en Tunisie.

### **1. Expérience professionnelle durant les études et insertion : revu de la littérature**

La théorie du capital humain considère l'expérience professionnelle obtenue lors des études comme un complément utile aux formations scolaires et universitaires habituelles qui permet aux jeunes d'acquérir le niveau de compétence exigé par le milieu professionnel. Cette expérience professionnelle peut être acquise par l'exercice d'un travail proprement dit ou via la poursuite des stages en entreprise dans le cadre des études académiques.

Vincens (1999) a montré qu'une première expérience professionnelle durant les études, appelée également « expérience intégrative », est très utile pour accéder à des emplois plus qualifiants après la sortie du système de l'enseignement. Guitton (2000) a souligné qu'une partie des politiques de l'emploi en France avait pour objectif volontariste d'accorder aux jeunes ayant un bas niveau de qualification la possibilité de bénéficier d'une première expérience professionnelle durant les études pour les aider à entrer plus facilement dans le marché de l'emploi.

La théorie de l'information stipule que l'exercice d'un travail durant les études serait également le signal d'une productivité potentielle supérieure résultant de caractéristiques observables (connaissance du marché du travail, l'entreprise, le travail en équipe,...etc.) ou de caractéristiques inobservables (motivation, dynamisme...et.). D.Amico (1984) et Lillydahl (1990) indiquent qu'aux États-Unis, un travail durant les études augmente sensiblement les informations du jeune sur le fonctionnement du marché de l'emploi et de l'entreprise.

Dans la littérature anglo-saxonne, bon nombre de travaux empiriques montrent qu'une première expérience professionnelle acquise durant les études a des effets positifs sur l'activité professionnelle après la sortie de l'université: meilleure employabilité (Steel, 1991) ; moins de risque de chômage (Marsh, 1991) ; salaires plus élevés (Carr et alii, 1996).

Outre l'exercice d'une activité professionnelle, les jeunes ont la possibilité durant leurs études d'acquérir une première expérience professionnelle en poursuivant des stages en entreprise dans le cadre de leur formation académique. Stankiewicz et alii (1993) montrent que ces stages ont des fonctions importantes. Ils donnent, par exemple, aux jeunes l'occasion d'amorcer leurs premiers réseaux de relations professionnelles et parfois de s'insérer dans des emplois plus qualifiés (Giret et alii, 1996).

## **2. Modèle économétrique utilisé**

Le modèle adopté, dans le cadre de la présente étude, pour évaluer l'effet du stage en entreprise durant les études sur l'insertion professionnelle et le salaire des diplômés du supérieur est composé de deux équations permettant à la fois d'analyser les déterminants de la probabilité d'être employé et les déterminants du salaire mensuel perçu par les diplômés.

Soit  $LnW$  le logarithme du salaire mensuel perçu par chaque diplômé :

$$LnW = a + \beta_1 X + \beta_2 Y + \beta_3 Z + \varepsilon \quad (1)$$

$X$  est un vecteur de variables susceptibles d'affecter la nature de la relation entre capital humain et productivité effective dont en particulier le niveau du diplôme, les stages en entreprise durant les études universitaires.

$Y$  est un vecteur de caractéristiques des diplômés n'ayant pas une relation directe avec la productivité effective mais qui peuvent expliquer le salaire à l'instar du sexe.

$Z$  est un vecteur de variables ayant trait à l'entreprise et à la nature de l'emploi dont notamment la taille de l'entreprise, le type de contrat, le type de l'entreprise (nationale ou étrangère), l'affiliation ou non à un régime de sécurité sociale, le lieu d'exercice de l'emploi.

La probabilité d'être employé est notée :

$$I^* = b + \alpha K + \mu \quad (2)$$

Avec  $K$  un vecteur de variables qui peuvent expliquer la probabilité d'être employé dont en particulier le niveau du diplôme, le sexe, les stages en entreprise durant les études et le niveau d'instruction des parents.  $b$  est une constante et  $\mu$  un terme d'erreur.

La variable  $I^*$  est une variable latente qui prend la valeur 1 si le diplômé est employé en tant que salarié dans le secteur privé et 0 sinon.

$$\begin{aligned} I &= 1 && \text{si } I^* > 0 \\ I &= 0 && \text{si } \text{non} \end{aligned}$$

Dans une première étape, les équations (1) et (2) ont été estimées par la méthode d'Heckman en deux étapes utilisant le logiciel STATA 9.1. Afin d'obtenir une estimation plus efficiente des coefficients  $\beta$ , les deux équations ont été estimées dans une seconde étape par la méthode du maximum de vraisemblance.

Les coefficients de deux équations estimés par la méthode de maximum de vraisemblance sont présentés dans le tableau n°1. Afin de commenter les résultats en termes d'élasticité, les effets marginaux ont été calculés et présentés dans le tableau n°2.

### **3. Données utilisées**

La source de données qui a été utilisée pour estimer le modèle sur l'insertion et le salaire est l'enquête réalisée en Tunisie par l'Observatoire National de l'Emploi et des Qualifications auprès des diplômés du supérieur de l'année 2004.

L'enquête a été réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 4763 diplômés qui ont été enquêtés deux fois : la première fois après un an et demi de l'obtention du diplôme et la deuxième fois deux ans plus tard, c'est-à-dire trois ans et demi après l'obtention du diplôme.

Les données qui sont utilisées sont les données de la deuxième enquête réalisée trois ans et demi après l'obtention du diplôme.

### **4. Principaux résultats de l'estimation du modèle**

#### **◆ Effet du stage en entreprise sur l'insertion et le salaire :**

*Une première expérience professionnelle acquise durant les études via des stages en entreprise a un effet positif significatif sur l'insertion des diplômés dans le secteur privé.* En effet, les diplômés ayant effectué des stages ont une probabilité d'être employé dans le secteur privé **3,8%** plus élevée que celle des diplômés n'ayant pas effectué de stages.

En revanche, une première expérience professionnelle durant les études via des stages en entreprise a un effet positif *mais non significatif* sur le salaire mensuel net perçu par les diplômés qui travaillent dans le secteur privé.

#### **◆ Effet du diplôme sur l'insertion et le salaire :**

*Le niveau du diplôme a un effet nettement significatif à la fois sur l'insertion des diplômés dans le secteur privé et leurs salaires.* Ainsi, les ingénieurs perçoivent un salaire 39% plus élevé que celui de maîtrisards et leur probabilité d'être employé dans le secteur privé est 19% supérieure à celle des maîtrisards. Quant aux techniciens supérieurs, ils gagnent 14% moins que les maîtrisards. Cependant, ils ont une probabilité d'être employés dans le secteur privé 8% plus élevée que celle des maîtrisards.

◆ **Effet du sexe et la situation matrimoniale sur l'insertion et le salaire :**

*Le sexe a un effet significatif à la fois sur le salaire et la probabilité d'être inséré dans le secteur privé.* En effet, les hommes ont une probabilité d'insertion 5% supérieure à celle des femmes et bénéficient d'un surplus de salaire de 19%.

*Les entreprises privées préfèrent le recrutement des diplômés célibataires que ceux mariés, mais elles ne pratiquent pas une discrimination salariale entre ces deux catégories une fois recrutés.* En effet, le statut matrimonial a un effet significatif sur la probabilité d'être employé dans le secteur privé, mais il n'affecte pas significativement le salaire mensuel net. Les diplômés célibataires ont une probabilité d'être employé dans le secteur privé 6% plus élevée que celle des diplômés mariés.

◆ **Effet du type d'emploi sur le salaire :**

*Dans le secteur privé, le Contrat à Durée Indéterminée (CDI) est un garant d'une meilleure rémunération.* En effet, en comparaison avec les diplômés employés sous un CDI, les diplômés employés sous un Contrat à Durée Déterminée (CDD) gagnent 20% de moins. L'écart est très élevé lorsque les diplômés travaillent sans contrat (-43%) ou lorsqu'il s'agit d'un contrat dans le cadre du Fonds 21-21 (-39%). Cet écart est relativement moins élevé (-15%) pour les diplômés recrutés dans le cadre du programme de Prise en Charge par l'Etat d'une partie du salaire.

*L'affiliation à un régime de sécurité sociale a un effet nettement significatif sur le salaire mensuel net des diplômés employés dans le secteur privé.* Ainsi, le salaire des diplômés affiliés est 34% supérieur à celui des diplômés non affiliés.

◆ **Effet des caractéristiques des entreprises sur le salaire :**

*Les caractéristiques des entreprises affectent légèrement le salaire mensuel net des diplômés employés dans le secteur privé.* En effet, il y a une légère différence significative (+5%) entre les salaires payés par les entreprises étrangères ou mixtes et les salaires payés par les entreprises nationales. Cependant, il n'y a pas une différence significative entre les salaires payés par les grandes entreprises (200 salariés et plus) et ceux payés par les moyennes entreprises (10 à 199 salariés) et par les micro-entreprises (moins de 10 salariés). De même, il n'y a pas une différence significative entre les salaires payés dans les différents secteurs d'activité.

## **5. Conclusion et enseignement en terme de politique d'emploi**

La présente étude montre que l'insertion des diplômés du supérieur dans le secteur privé ainsi que leurs salaires sont déterminés par un ensemble de facteurs. Si le niveau du diplôme reste le facteur le plus déterminant, le stage en entreprise durant les études joue un rôle important pour faciliter aux jeunes l'accès à un emploi dans les entreprises privées. Ainsi, les diplômés ayant poursuivi un stage ont une chance d'être employés dans le secteur privé 3,8% plus élevée que celle des diplômés n'ayant pas poursuivi un stage.

Compte tenu de ce résultat et afin de faciliter aux diplômés de l'enseignement supérieur l'accès au marché de l'emploi, il est recommandé de consolider et de développer les acquis du dispositif de l'enseignement supérieur en matière de stages en entreprise durant les études. A ce titre, il est proposé notamment ce qui suit :

### **❶ Accroître pour les étudiants les possibilités d'accès aux stages :**

Des grands efforts ont été déployés en Tunisie pour donner aux étudiants la possibilité de bénéficier des stages en entreprise au cours des études surtout dans les filières techniques. Il serait intéressant de consolider ces en :

- ◆ Etendant les stages en entreprise à la plupart des filières académiques, au regard du bénéfice que peuvent en retirer les jeunes en termes de connaissance du monde de travail et de mise en œuvre des connaissances universitaires en cours d'acquisition. En effet, on constate qu'environ **35%** des diplômés de 2004 n'ont pas bénéficié de stage en entreprise durant leurs études. Ils sont surtout des diplômés dans les filières du tertiaire comme les maîtrisards en économie, gestion, finance et droit.
- ◆ Repensant la durée et les objectifs du stage afin que le stagiaire puisse aller au-delà de la simple observation de la structure accueillante. En effet, parmi les diplômés de 2004 ayant poursuivi des stages, **47%** ont déclaré que la durée totale de leurs stages durant leurs études n'a pas dépassé 2 mois.

### **❷ Développer et révéler les initiatives d'offres de stages**

La recherche de stages s'avère dans beaucoup de cas difficile. Il est donc intéressant de mettre en œuvre tous les outils permettant de rapprocher les offres et les demandes de stages par un travail d'information, de communication et de prospection. Il est proposé notamment de :

- ◆ Mettre en place des « banques de stages » dans les établissements universitaires rassemblant les offres de stages proposées par les entreprises. Ces banques peuvent être alimentées par l'établissement universitaire lui-même en collaboration avec les bureaux de l'emploi, les étudiants et les associations (association des anciens, ARFORGHE,...). A ce titre, il est intéressant de souligner l'initiative de l'académie de Montpellier relative à la mise en place d'une "banque de stages".
- ◆ Organiser des journées de sensibilisation et d'information sur les stages en entreprise durant les études. Ces journées rassembleront aussi bien les entreprises que les étudiants et les structures concernées par l'emploi des diplômés du supérieur.

### ③ *Mieux encadrer les stagiaires*

Le problème de l'inadéquation du stage avec le cursus de formation est soulevé par bon nombre d'étudiants. De ce fait, il est recommandé d'encourager le développement des échanges entre les enseignants et l'entreprise ou la structure d'accueil, au travers du tuteur au moment de la définition des objectifs et du contenu du stage. Celle-ci doit être menée conjointement par le corps enseignant, l'entreprise et l'étudiant.



**Tableau 1 : Principaux résultats de l'estimation du modèle du salaire  
par la méthode de maximum de vraisemblance**

<i>Le logarithme du salaire</i>		
Variable	Coefficient	Significativité
Constante	6,829	***
<i>Niveau du diplôme et stage durant les études</i>		
<b>Diplôme (référence : Maîtrise)</b>		
Technicien supérieur	-0,262	***
Ingénieur	0,147	***
<b>Stages en entreprise au cours des études (référence : non réalisation)</b>		
Réalisation de stages	0,008	NS
<i>Sexe et statut matrimonial</i>		
<b>Genre (référence : femmes)</b>		
Homme	0,116	***
<b>Statut matrimonial (référence : marié)</b>		
Célibataire	-0,075	NS
<i>Caractéristiques de l'emploi</i>		
<b>Type de contrat de travail (référence : Contrat à Durée Indéterminée)</b>		
Contrat à Durée Déterminée (CDD)	-0,201	***
Prise en charge par l'Etat d'une partie du salaire (PC50, PC75)	-0,157	***
Contrat dans le cadre du fond 21-21	-0,394	***
Sans contrat	-0,437	***
<b>Affiliation à un régime de sécurité sociale (référence : non affilié)</b>		
Affiliation	0,345	***
<b>Lieu de l'emploi (référence : Nord Est)</b>		
Région du Sahel	-0,052	*
Autres Régions	-0,124	***
<i>Caractéristique de l'entreprise</i>		
<b>Type d'entreprise (référence : entreprise nationale)</b>		
Entreprise mixte ou étrangère	0,054	*
<b>Taille de l'entreprise (référence : micro-entreprise &lt;10 salariés)</b>		
Moyenne entreprise (de 10 à 199 salariés)	0,022	NS
Grande entreprise (200 salariés et plus)	0,011	NS
<b>Secteur d'activité de l'entreprise (référence : Industries non manufacturières)</b>		
Industries manufacturières	-0,043	NS
Commerce	-0,003	NS
Services	-0,024	NS
Autres secteurs	-0,061	NS
<i>La probabilité d'être employé dans le secteur privé</i>		
Constante	-1,402	***
<b>Diplôme (référence : Maîtrise)</b>		
Technicien supérieur	0,255	***
Ingénieur	0,547	***
<b>Genre (référence : femmes)</b>		
Homme	0,178	***
<b>Statut matrimonial (référence : marié)</b>		
Célibataire	0,226	***
<b>Stages en entreprise au cours des études (référence : non réalisation)</b>		
Réalisation de stages	0,128	**
<b>Moyenne de la dernière année d'étude universitaire</b>	0,015	NS
<b>Niveau d'instruction du père (référence : &lt;=secondaire)</b>		
Supérieur	0,112	**
<b>Niveau d'instruction du la mère (référence : &lt;=secondaire)</b>		
Supérieur	-0,028	NS

\*\*\* significatif à 1% ; \*\* significatif à 5% ; \* significatif à 10% ; NS non significatif  
Les résultats obtenus sont issus du logiciel STATA 9.1

Tableau 2 : Calcul des effets marginaux

Variable	Logarithme du salaire		Probabilité d'être employé dans le secteur privé
	Effet direct	Effet indirect	Effet marginal
<b><u>Niveau du diplôme et stage durant les études</u></b>			
<b>Diplôme (réf: Maîtrise)</b>			
Technicien supérieur	-0,143 ***		0,079 ***
Ingénieur	0,392 ***		0,190 ***
<b>Stages en entreprise au cours des études (réf: non réalisation)</b>			
Réalisation de stages	0,052 ns		0,038 **
<b><u>Sexe et statut matrimonial</u></b>			
<b>Genre (réf: femme)</b>			
Homme	0,199 ***		0,054 ***
<b>Statut matrimonial (réf: marié)</b>			
Célibataire	0,032 ns		0,065 ***
<b><u>Caractéristiques de l'emploi</u></b>			
<b>Type de contrat de travail (réf: Contrat à Durée Indéterminée)</b>			
Contrat à Durée Déterminée (CDD)	-0,201 ***		
Prise en charge par l'Etat d'une partie du salaire (PC50, PC75)	-0,157 ***		
Contrat dans le cadre du fond 21-21	-0,394 ***		
Sans contrat	-0,437 ***		
<b>Affiliation à un régime de sécurité sociale (réf: non affilié)</b>			
Affiliation	0,345 ***		
<b>Lieu de l'emploi (réf : Nord Est)</b>			
Région du Sahel	-0,052 *		
Autres Régions	-0,124 ***		
<b><u>Caractéristique de l'entreprise</u></b>			
<b>Type d'entreprise (réf: entreprise nationale)</b>			
Entreprise mixte ou étrangère	0,054 *		
<b>Taille de l'entreprise (réf : micro-entreprise &lt;10 salariés)</b>			
Moyenne entreprise (de 10 à 199 salariés)	0,022 ns		
Grande entreprise (200 salariés et plus)	0,011 ns		
<b>Secteur d'activité de l'entreprise (réf: Industries non manufact.)</b>			
Industries manufacturières	-0,043 ns		
Commerce	-0,003 ns		
Services	-0,024 ns		
Autres secteurs	-0,061 ns		
<b><u>Moyenne et niveau d'instruction des parents</u></b>			
<b>Moyenne de la dernière année d'étude universitaire</b>		0,007 ns	0,004 ns
<b>Niveau d'instruction du père (référence : &lt;=secondaire)</b>			
Supérieur		0,052 **	0,035 **
<b>Niveau d'instruction du la mère (référence : &lt;=secondaire)</b>			
Supérieur		-0,013 ns	-0,008 ns